



SUPPORT D'ÉVALUATION ÉCRITE

NIVEAU B2

Nom :

Prénom :

Exercice 1 : Compréhension écrite

Lisez ce texte :

Des caméras utiles dans les écoles?

Au Québec, 895 caméras vont être installées dans 80 écoles pour combattre l'intimidation et la violence. Croyez-vous à l'efficacité de cette mesure? Est-ce une dépense justifiée?

« DÉPLACEMENT DE LA VIOLENCE »

Stéphane Lévesque, Enseignant de français au Québec

Je travaille dans une école secondaire où des caméras ont été installées. On a placé des caméras un peu partout et je dirais que les résultats sont corrects. L'intimidation se manifeste généralement par des gestes discrets. L'installation de caméras a donc permis de faire comprendre aux jeunes que la violence au grand jour sera punie. Toutefois, l'inconvénient de ce type de surveillance est le «déplacement» de la violence. Maintenant, les cas de menace et d'intimidation se font surtout sur les réseaux sociaux, loin des caméras et du regard des adultes. Les jeunes ne comprennent pas toujours les conséquences possibles des propos qu'ils tiennent sur Facebook. Or, la violence virtuelle est aussi condamnable que celle présente dans la cour d'école. Les caméras doivent donc être là, mais une lutte efficace contre la violence implique des moyens autant physiques que virtuels. Il faut combattre ce mal sur tous les fronts à la fois sinon on ne fait que déplacer le problème.

« LA SEULE FAÇON »

Jeanne Gou, Directrice d'une école au Québec

Le cinéma produit un grand nombre de films où la violence est omniprésente. Il en est de même pour les séries télévisées qui placent la violence au premier plan et, dans certaines de ces séries, la violence est extrême. Alors, si certaines écoles québécoises installent 895 caméras pour justement combattre les répercussions de la violence, de l'intimidation, et de toute autre forme de harcèlement psychologique, je ne peux qu'être d'accord avec cette initiative. Nous sommes entourés de caméras. Les automobilistes le savent bien. Les commerçants les utilisent, tout comme les policiers et les villes. Ils en font justement un moyen de dissuasion pour freiner la violence. Oui, cette dépense est amplement justifiée. C'est possiblement la seule façon d'avoir des yeux tout autour de la tête.

Source : La Presse.CA, 24 septembre 2013¹.

¹ <http://www.lapresse.ca/debats/debat-du-jour/201309/24/01-4692783-des-cameras-utiles-dans-les-ecoles.php>

Répondez aux questions :

1. Sur quel sujet s'expriment Stéphane Lévesque et Jeanne Gou ?

.....
.....

2. Quelle est l'opinion de chacun ? Justifiez.

.....
.....
.....

3. Expliquez les expressions soulignées dans le texte :

« les réseaux sociaux ».....

« il en est de même »

« la seule façon d'avoir les yeux tout autour de la tête »

.....

Exercice 2 : Expression écrite

Et vous, est-ce que vous pensez que l'installation de caméras dans les écoles est utile ? Pourquoi ?

Répondez en 180 à 200 mots.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PARTIE A L'ATTENTION DE L'ÉVALUATEUR

- Objectif : Déterminer si la personne a bien atteint le niveau B2 à l'écrit.
- Présentation du support d'évaluation :

-1 exercice de compréhension écrite sur un texte présentant différents points de vue sur un même sujet, avec questions

-1 exercice de production écrite : réponse à une question d'argumentation sur le sujet du texte

Exercice 1 : Questions de compréhension sur les textes (« Des caméras utiles dans les écoles ? »)

Notation

Question 1 : 1 point

Question 2 : 4 points

Question 3 : 2 points

Le total porte sur 7 points. Si la personne obtient 4 points ou plus, elle valide la compréhension écrite pour le niveau B2.

Afin de faciliter la notation, le corrigé ci-dessous reprend les éléments de réponse attendus pour chaque question. Il s'agit d'indications sur le contenu des réponses apportées, et non sur la forme.

Corrigé

Question 1 : *On attend une présentation précise du sujet (enjeux et contexte).*

Ex : Stéphane Levesque et Jeanne Gou s'expriment sur le projet d'installation de caméras dans les écoles au Québec pour lutter contre la violence et l'intimidation entre les élèves.

Question 2 : *(Question sur 2 points – 0,5 point par élément de réponse. 4 éléments de réponse : l'opinion de chaque auteur et son fondement).*

Ex : Stéphane Levesque pense que l'installation de caméras dans les écoles n'est pas la solution au problème de la violence et de l'intimidation entre les élèves, car cela se passe aussi en dehors de l'école, sur internet et les réseaux sociaux. La présence de caméras permet de voir la violence qui se passe à l'intérieur de l'école, mais pas celle qui s'exerce à l'extérieur.

Selon Jeanne Gou, les caméras dans les écoles sont utiles pour lutter contre la violence entre les enfants, qui est favorisée par les films et les séries actuels. Les caméras sont un bon moyen pour dissuader les gens, comme chez les commerçants ou les automobilistes.

Question 3 : *On cherche à déterminer si la personne évaluée comprend le discours imagé. On attend qu'elle reformule l'idée sous-tendue par l'expression. On accepte les approximations, mais pas les contre-sens. Question sur 2 points : 1 point par expression correctement expliquée et 1 point bonus.*

Exemple :

a) « les réseaux sociaux »: les espaces d'échange virtuels / Facebook, Twitter, Youtube, Instagram, Whatsapp...

b) « il en est de même » : c'est pareil / c'est la même chose / la situation est identique...

c) « la seule façon d'avoir les yeux tout autour de la tête » : le seul moyen de voir ce qu'il se passe partout

Exercice 2 : Expression écrite

Le tableau ci-dessous permet de déterminer si la personne évaluée a atteint le niveau B2 en expression écrite. Les critères listés ne sont pas exhaustifs, et permettent d'apprécier le niveau de façon globale.

Critères d'évaluation	Valide le niveau B2 en expression écrite	Ne valide pas le niveau B2 en expression écrite
Réponse à la consigne	Peut exprimer une opinion avec les formules adaptées (<i>je pense que, selon moi...</i>) et argumente. Peut exprimer une hypothèse Structure son discours, relie les informations entre elles (<i>donc, alors, si...</i>)	Hors-sujet Ne formule pas d'opinion N'argumente pas ⇒ Une faible capacité à développer la justification, à émettre des hypothèses et des projections dénote plus d'un niveau B1.
Grammaire, conjugaison	-Phrases structurées et complexes (plusieurs propositions) -Usage des formes impersonnelles (il semble que, il est certain...) -usage de connecteurs logiques -usage d'hypothèses, de conditions, de nuances -capacité d'exprimer une condition, une probabilité, une hypothèse (usage du subjonctif) : ex : <i>si on laisse des caméras dans la cour, alors il est possible que les élèves soient surveillés...</i>	Ne fait que des phrases simples Fait des confusions en matière de conjugaison (pas de concordance des temps, verbes non ou mal conjugués...)
Orthographe	Erreurs d'orthographe mineures	Erreurs d'orthographe importantes
Longueur de la réponse	Exigence de 180 à 200 mots respectée	production écrite bien inférieure à 180 mots