

Mars 2011

N° 16

La lettre de la Mission Régionale pour l'Éducation de Base en Haute-Normandie

Le Pôle Lutte contre l'Illettrisme & la Chargée de mission illettrisme auprès du Préfet de Région & de l'ANLCI

Sommaire

◆ Innovations Haut-Normandes... p.1

- Le projet « clé du savoir » :
un outil innovant pour les publics
en difficulté p.1

- Des nouvelles de...DALIA p.2

◆ Parutions régionales... p.2

- Projet « illettrisme et structures
d'insertion par l'économique » p.2

◆ Rencontres et Echanges... p.3

- L'Afev : La jeunesse n'est
pas une difficulté...c'est une
ressource p.3

- Interview de Malika, bénévole p.4

◆ A vos agendas... p.4

◆ Quelques idées de lecture... p.5

INNOVATIONS HAUT-NORMANDES...

Le projet « clé du savoir » : un outil innovant pour les publics en difficulté

Le projet « Clé du savoir » est porté par l'organisme de formation RECIFE du Havre. Cet outil a pour objectif de doter des publics haut-normands d'un bureau numérique mobile... Cet outil évolutif sera ouvert et entièrement personnalisable en cela qu'il pourra être utilisé en présentiel comme à distance, pour des besoins, des projets et des usages différenciés.

Un outil innovant, simple, pratique et sécurisé

La « Clé du Savoir » offre les mêmes services qu'un ordinateur dans un petit objet portable. Simple d'utilisation, il suffit d'insérer la clé dans son ordinateur. Pratique, il peut s'utiliser dans de multiples situations et endroits. Sécurisé, il fonctionne sous tous les systèmes d'exploitation sans laisser de trace sur l'ordinateur utilisé.

Innovant, il est conçu pour les primo-accédants comme pour les plus technophiles.

Les mises à jour et l'enrichissement pédagogique se font par un catalogue en ligne permettant une maintenance simplifiée et un niveau de personnalisation très élevé.

Ce type de bureau ajoute deux dimensions profondément nouvelles aux usages des TIC en formation, l'existence d'un espace personnel de l'apprenant, et la mobilité.

« Emportez votre bureau dans votre poche »

L'enjeu est de permettre aux utilisateurs d'expérimenter les usages pédagogiques possibles d'un bureau numérique grâce à une suite bureautique comprenant la suite de logiciels libres Open Office ainsi qu'une suite Internet comprenant un ensemble de logiciels Internet libres et des logiciels permettant de lire des fichiers multimédias.

Des ressources « en » et « hors » ligne :

L'apprenant trouvera un espace en ligne qui propose des sites informatifs ainsi que des sites d'apprentissage en ligne des compétences clés ainsi qu'un espace hors ligne qui lui propose le livret individuel sous sa forme numérique.

En parallèle, l'apprenant trouvera des fiches supports interactives créées dans le cadre de ce projet par les formateurs de la structure.

Et ce, afin d'acquérir les compétences visées en lien direct avec le projet de la personne et son parcours décrit dans son livret.

Cet outil est aussi un espace de stockage personnel qui permettra à l'apprenant de conserver les principaux documents de la formation ainsi que les documents produits en cours de formation (CV, productions diverses en lien avec le projet professionnel et /ou personnel de la personne) ; de même que les documents administratifs scannés.

Nos partenariats

Pour mener la création et l'expérimentation qui nous conduiront à la version 1 de la « Clé du savoir », nous nous sommes entourés de différents partenaires :

La société informatique Milliwab, spécialisée sur la création de bureaux numériques mobiles nous accompagne en qualité de partenaire technique.

Le Centre Départemental de Documentation Pédagogique s'apparente lui à un partenaire méthodologique au regard de son expérience de ce type d'outil pédagogique.

L'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme et le Cabinet parisien d'ingénierie RECIF sont associés à ce projet. Leur participation permettra de valider l'axe pédagogique de création de note outil.

Nos soutiens financiers

La réalisation de ce projet nécessite des moyens financiers. D'ors et déjà, plusieurs financeurs privés nous ont apporté leur soutien, à l'instar de la Direction régionale du groupe La Poste.

Nous interpellons les financeurs publics pour un soutien qui permettra de solliciter le FEDER.

En quelques mots, cet outil se veut celui du

suivi et de la sécurisation des parcours, tout comme celui de l'individualisation des apprentissages et de l'autonomisation des apprenants. L'apprenant acteur de son apprentissage prendra alors tout son sens.

Pour plus d'information contacter :

Ridha CHERIF, directeur de la structure

02 35 24 68 65

ridha.cherif76@wanadoo.fr

Florian MONOT, chargé du projet

02 35 24 68 68

clerecife@laposte.net



Des nouvelles de...DALIA : Dispositif d'Apprentissage en Ligne et en Autonomie



Vous avez déjà pu lire dans cette même lettre (cf Lettre de la Mireb n°12 d'avril 2010) des lignes concernant le dispositif DALIA mais, pour vous rafraîchir la mémoire, DALIA est Dispositif d'Apprentissage en Ligne et en Autonomie, développé par Education et Formation. (avec le soutien de la DGCS et le FEDER). Ce dispositif de formation en ligne, respectant les standards de la FOAD (SCORM), concerne à la fois les publics en difficulté avec les écrits de la vie courante, les publics en formation linguistique ou encore tous ceux qui souhaiteraient une première information sur les fondamentaux des métiers.

Les apprentissages sont fortement contextualisés et s'appuient sur des situations de la vie quotidienne et professionnelle et les objectifs pédagogiques à atteindre sont ceux du référentiel CCSP de l'ANLCL.

Aujourd'hui, DALIA, ce sont 40 activités disponibles sur une

plateforme de téléformation autour de situations sociales ou professionnelles : effectuer un dosage dans le milieu de la propreté, lire et comprendre le fonctionnement d'un mode d'emploi... et accessibles sous forme d'adhésion annuelle.

Pour assurer la pérennité de cet outil, nous proposons la création d'une véritable communauté éducative de production, où chaque adhérent est aussi acteur du dispositif, en proposant des évolutions des activités déjà présentes, en proposant de nouvelles situations d'apprentissage ou en soumettant des activités complémentaires.

Pour plus d'informations, demande d'adhésions, visualiser des démos, un adresse : <http://dalia.educationetformation.fr>

Ou contactez nous :

Frédéric RAMPION

EDUCATION ET FORMATION

13, Boulevard de Verdun

76 000 Rouen



PARUTION REGIONALE...

Analyse des activités dans les structures d'insertion par l'économique Projet « Illettrisme et Structures d'Insertion par l'Economique »

Pour l'expérimentation d'une nouvelle approche innovante de la prise en compte des problématiques de l'illettrisme et de la formation au sein de la SIAE

Cette recherche action est partie de constats partagés sur les difficultés rencontrées pour proposer des formations sur les savoirs de base dans le cadre des chantiers école.

Même si les formations s'articulent le plus souvent autour des situations professionnelles, il reste au départ pour les salariés l'impression de retourner à l'école, le sentiment de s'éloigner du « vrai » travail, et la peur de se confronter à nouveau à ses blocages.

Ce travail mené avec trois chantiers écoles et une association intermédiaire a consisté, à travers des entretiens croisés (méthode développée par Yves Clot et Daniel Faïta), d'évaluer et confronter les représentations des salariés avec celles des encadrants sur les situations vécues et les enjeux perçus par chacun.

Nous pensions au départ que le levier se situait en faisant mieux percevoir cette intrication naturelle entre des activités à dominante productive et d'autres à dominante formative, une bipolarité caractéristique des parcours en structure d'insertion économique.

Nous pensions qu'en facilitant et en encourageant cette perception on permettrait de dédramatiser les craintes voire banaliser ces périodes de formation.

Mais cette étude nous a informé d'une autre réalité : les salariés en parcours veulent s'affirmer dans une posture, celle de salarié à part entière. Ils le veulent car ils en ont besoin. Même s'ils sont bien conscients de la particularité de leur situation,

de la nécessité de résoudre un certain nombre de difficultés pour réussir leur insertion, mentalement ils souhaitent dans un premier temps « poser leurs valises », oublier leur précarité que la notion trop marquée de parcours rappelle.

Révéler la dimension apprenante d'un chantier apparaît donc contre productif pour introduire la formation. Elle l'est sur un plan pédagogique mais non sur le plan psychologique.

Ils adhèrent essentiellement à un projet, celui d'être salarié « ici et maintenant ». Il s'agit donc avant tout de travailler cet objectif « identitaire » et s'appuyer sur ce « savoir en être du monde du travail » pour ouvrir vers d'autres projets.

Nous vous invitons donc à découvrir la nature de ces travaux et l'intégralité de leurs conclusions dans le document de synthèse.

Les SIAE ayant participé : «AIPPAM», «Association Saint Paul», «Contact Service», «Les jardins de la Bresle».

Une formation ouverte à tous est proposée par le Crefor le 5 juillet 2011 pour mettre en oeuvre concrètement les résultats de cette étude (Cf programme de professionnalisation 2011).

Pilotage du projet :

▶ Alain PIROT - 2IAE (porteur du projet)

▶ Jean-Philippe MERCIER - CREFOR (ingénierie)

▶ Intervenant expert : Frédéric BOTTOIS - Consultant

Plus d'infos au 02.32.18.49.30

RENCONTRES ET ECHANGES...

Le pôle lutte contre l'illettrisme du Crefor, dans le cadre des ses missions qui concernent la prévention de l'illettrisme, considère l'Afev comme un acteur naturel dans la prévention de l'illettrisme. Nous avons donc rencontré deux intervenantes régionales de l'association. Voici leur témoignage...

L'Afev : La jeunesse n'est pas une difficulté... C'est une ressource

Emilie BOUREL, Déléguée territoriale de l'Association de la Fondation Etudiante pour la Ville (AFEV) Haute Normandie, revient sur les actions que l'association met en place, notamment dans la Région.

L'accompagnement individualisé de l'Afev : Aider chaque jeune à réussir son parcours éducatif

L'Afev mène plus de 8 000 accompagnements individualisés par an. Acteur depuis bientôt 20 ans des politiques publiques de lutte contre les exclusions, l'Association de la Vie Etudiante pour la Ville mobilise des étudiants bénévoles en direction d'enfants et de jeunes en difficulté dans les quartiers prioritaires.

L'intervention prend la forme d'un accompagnement individualisé, centré sur l'enfant tout au long de l'année scolaire à raison de deux heures par semaine (soit 60 heures de bénévolat par an). Cet accompagnement, qui vise à favoriser la réussite éducative de l'enfant, est personnalisé et construit en réponse à ses problématiques : difficultés scolaires, mais aussi déficit d'autonomie, de mobilité, difficulté à se projeter dans l'avenir, manque de confiance en soi, manque d'ouverture culturelle...

A travers le lien social unique qui se noue entre l'enfant –au-delà de son statut d'élève- et l'étudiant bénévole, l'Afev propose une aide originale afin de rendre effective l'égalité des chances de réussite éducative.

Le partage et la compréhension des attentes de l'école par les familles étant une condition nécessaire pour aider l'enfant à réussir scolairement, les familles sont toujours le plus étroitement possible associées aux actions menées par les étudiants.

En Haute Normandie

Sur les villes de Rouen et d'Evreux, l'Afev met en relation depuis 5 ans des étudiants bénévoles et des enfants en difficultés scolaire et sociale scolarisés du CP à la 3ème.

Ainsi sur Rouen, cette année 80 étudiants accompagnent plus de 80 enfants toutes les semaines pendant deux heures au domicile familial. C'est la plus-value de l'accompagnement de l'Afev : Tous les accompagnements se font à domicile.

Etre à domicile nous permet de travailler en lien étroit avec les familles. En effet, cet accompagnement participe aussi à légitimer les familles dans leur rôle de co-éducation via le lien de confiance qui se crée entre l'étudiant et la famille.

En amont, l'Afev travaille en liaison étroite avec les équipes enseignantes pour identifier les enfants qui ont le plus besoin de l'accompagnement individualisé, via les coordonnateurs des programmes de réussite éducative ou directement avec les directions des établissements.

Outre son aspect personnalisé, l'accompagnement ne porte pas en priorité sur l'aide au travail personnel mais a davantage pour but de reconnecter le jeune à une culture scolaire, de développer son ouverture culturelle, et de lui permettre de gagner en autonomie, in fine de maîtriser son parcours scolaire.

Le dispositif rouennais

L'antenne rouennaise travaille en étroite collaboration avec une quinzaine d'établissements partenaires et s'adresse à deux publics : des élèves de primaires et des jeunes arrivés en France depuis moins de 2 ans, peu ou pas francophones.

En plus des accompagnements à domicile, les binômes se retrouvent selon leurs envies et leurs disponibilités dans des sorties. En effet, l'ouverture culturelle est un des facteurs de la réussite scolaire, afin de donner une chance supplémentaire aux enfants qu'elle suit, l'Afev tente de leur permettre aux travers de sorties, d'activités et de projets collectifs de découvrir leur ville et son patrimoine tant culturel, sportif qu'artistique.

La bibliothèque de quartier est un espace culturel primordial, les étudiants normands l'ont compris. Emprunter des livres, les partager en famille, développer le goût de la lecture chez un enfant ayant des difficultés à s'exprimer, à entrer dans la lecture sont des objectifs majeurs de l'action d'accompagnement à la scolarité.

L'action de l'Afev ne s'arrête pas là. L'association nationale a mis en place depuis 2008 la journée du refus de l'échec scolaire. Autre initiative : la Fête des Solidarités locales. En fin d'année, avec d'autres associations, l'Afev sera Place Saint Sever, le 7 mai à Rouen et Place de la Madeleine, le 21 Mai à Evreux pour présenter et valoriser ses bénévoles.

Si vous souhaitez contribuer à ces actions, contactez Vincent Anselin au 02 32 38 13 30 pour Evreux et Emilie Bourel, au 02 32 76 93 29 pour l'Agglo de Rouen.

Site internet : www.afev.org

Emilie BOUREL

Agglomération de Rouen
Maison de l'Université - Place Emile Blondel
76821 MONT SAINT AIGNAN

02.32.76.93.29
emilie.bourel@afev.org



Interview de Malika, bénévole...

Nous avons rencontré Malika ANGEL, étudiante de 22 ans, en Licence de Psychologie à l'Université de Rouen et bénévole à l'Afev

Depuis combien de temps êtes-vous bénévole à l'Afev ?

Depuis deux ans et ce, grâce aux affiches collées sur les murs de la fac qui ont attiré mon attention.

Pourquoi avoir choisi l'Afev ?

Plutôt par hasard... enfin, je faisais déjà de l'aide aux devoirs dans une école primaire à Petit Quevilly. J'ai toujours aimé le contact avec les enfants.

Puis, lorsque j'ai lu les affiches collées sur les murs de la fac, je me suis tout de suite renseignée et j'ai trouvé que la « philosophie » de l'association me correspondait mieux.

La relation avec l'enfant ne se basait pas que sur l'aide aux devoirs et donc les difficultés scolaires mais au contraire il fallait instaurer une relation et des échanges basés sur la culture au sens large.

Et puis, consacrer 2 h par semaine à un enfant c'est compatible lorsque l'on est étudiant !

Comment avez-vous été mis en relation avec l'enfant que vous suivez ?

Pour la petite histoire, je connaissais déjà le petit garçon que j'accompagne.

Il participait à l'aide aux devoirs que la ville de Petit Quevilly propose.

Puis, le responsable du service « Education » de la ville qui suit le dossier « aide aux devoirs » et qui est en contact permanent avec l'AFEV nous a proposé de nous rencontrer autrement, dans le cadre d'un accompagnement individualisé. C'est comme ça que nous nous sommes « choisis ».



Votre accompagnement consiste donc en quoi ?

J'accompagne un petit garçon de 10 ans d'origine Bulgare qui vit en France depuis 3 ans. Nous nous rencontrons tous les samedis durant deux heures.

C'est un enfant très curieux. Nous nous sommes rendus au Musée d'Histoire naturelle, puis au Musée des beaux arts de Rouen pour assister à une visite guidée. Il était le seul enfant et il était très fier !

Nous nous rendons souvent à la bibliothèque, nous échangeons autour des livres, faisons des recherches pour approfondir certain sujet.

Nous avons dernièrement visité la Maison de Corneille.

Et la famille, quel accueil vous a-t-elle réservé ?

J'ai été très bien accueilli par sa famille. J'ai beaucoup rencontré sa maman qui est très enthousiaste que j'accompagne son fils.

Quelques mots pour inciter d'autres étudiants à devenir bénévole ?

Je dirais que l'on reçoit, autant que l'on donne. Par exemple, il m'apprend à dire des mots en Bulgare. Je trouve cela touchant et très enrichissant ! Et j'apprends beaucoup de choses notamment lorsque l'on fait des recherches pour approfondir des sujets. Et puis c'est une grande satisfaction personnelle que d'accompagner un enfant vers une ouverture culturelle dans le but d'une meilleure réussite scolaire.

A VOS AGENDAS...

Dans le cadre du programme de professionnalisation du Crefor

► Formation « **Favoriser une culture commune entre acteur de la prévention de l'illettrisme** » (1 journée) - **Mardi 10 mai 2011**

► Formation « **Apprendre les bases mathématiques** » (1 journée) - **Mardi 14 juin 2011**

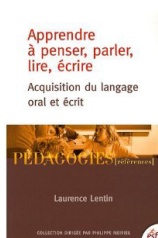
► Formation « **Intervenir dans le cadre des structures d'insertion par l'activité économique** » (1 journée) - **Mardi 5 juillet 2011**

Dans le cadre des « **Mardis pédagogiques** » du Crefor

► Présentation du jeu « **Octoverso** » le jeu de lettre à double sens - (De 13h30 à 17 h) - **Mardi 31 mai 2011**

Plus d'info sur <http://www.crefor-hn.fr> ou au 02.32.18.49.33

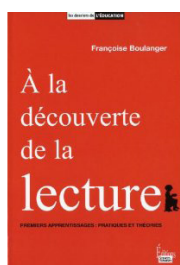
Quelques idées de lecture...



Apprendre à penser, parler, lire, écrire. Acquisition du langage oral et écrit

Tout le monde invoque aujourd'hui les « apprentissages fondamentaux » et chacun s'accorde à reconnaître leur importance. Mais on va parfois trop vite et l'on se fixe abusivement sur des exercices formels en oubliant dans quelle dynamique ils s'inscrivent. Laurence Lentin a montré, dans tous ses travaux, que lire et écrire correctement supposait d'apprendre à penser et à parler et, surtout, que c'est en s'inscrivant dans l'intelligence de cette continuité qu'on pouvait le mieux aider l'enfant et favoriser sa réussite.

Auteurs : LENTIN Laurence
Année de parution : 2010
Editeur : ESF Editeur
Cote : 8.5/38132



A la découverte de la lecture. Premiers apprentissages : pratiques et théories

Il n'existe pas de consensus sur la meilleure méthode d'apprentissage de la lecture... Et si ce n'était pas une question de méthode ? La clé de la réussite en CP réside, pour l'auteur de cet ouvrage, dans ce que l'enfant a vécu entre 3 et 6 ans. Il est donc souhaitable de partir de l'enfant, de ses besoins, ses envies, ses savoir-faire et ceci dès le plus jeune âge. En matière d'apprentissage de la lecture, la question n'est pas : « Quelle est la meilleure méthode pour apprendre à lire au CP ? » mais plutôt : « Comment donner à l'enfant dès son plus jeune âge les moyens de réussir au CP ? ». Françoise Boulanger ne propose pas une méthode mais une démarche d'accompagnement de l'enfant qui s'appuie sur les acquis récents de la psychologie cognitive, de la psycholinguistique et de la pédagogie. Ce livre est le fruit plus de trente ans d'expérience de terrain. Les enfants qui ont bénéficié de la démarche proposée, même en milieu très défavorisé, apprennent à lire et aiment lire, se trouvant ainsi mis à l'abri de l'échec scolaire. L'ouvrage fait également la synthèse des plus récentes études sur l'apprentissage de la lecture en éclairant les points de convergence et de divergence de la recherche avec les données empiriques.

Auteurs : BOULANGER Françoise
Année de parution : 2010
Editeur : Sciences Humaines
Cote : 8.12/38130

Consultez la liste des dernières acquisitions du pôle lutte contre l'illettrisme
sur le site du CREFOR,
<http://www.crefor-hn.fr>
rubrique illettrisme/Ressources et publications



Pôle Lutte contre l'illettrisme

98, avenue de Bretagne
Immeuble «Normandie 1»
BP 1152
76176 ROUEN Cedex 1



02.32.18.49.30



elise.dehays@crefor-hn.fr

Retrouvez-nous sur :
<http://www.crefor-hn.fr>

Directeur de publication :

Luc Chevalier, directeur du CREFOR

Comité de rédaction :

Responsable du pôle Lutte contre l'illettrisme :

Jean-Philippe Mercier

Documentaliste :

Elise Dehays

Chargée de prévention :

Aïcha Talbi

Chargée de mission illettrisme auprès du Préfet de Région & de l'ANLCI :

Catherine Belmans



Ce numéro a été réalisé par le pôle lutte contre l'illettrisme du CREFOR
Les articles sont publiés sous la responsabilité de leurs auteurs

Conception maquette : Elise Dehays
Réalisation : Agnès Ercosman

ISSN 1776-0976