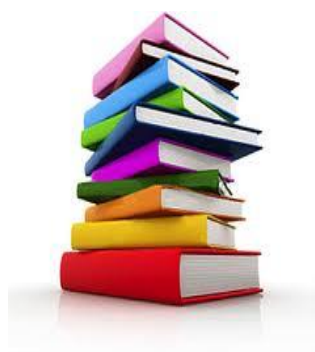




Pôle Lutte contre l'illettrisme

# Outils incontournables pour les centres de Ressources

Document destiné aux structures qui luttent contre l'illettrisme



## **Introduction**

Ce document est un support qui doit permettre aux structures qui luttent contre l'illettrisme de se constituer ou d'alimenter un fonds documentaire opérationnel.

Ce document n'a pas la prétention d'être exhaustif.

Le pôle lutte contre l'illettrisme du Crefor pour constituer ce document s'est basé entre autres choses sur les retours des professionnels de la formation de base.

Les outils numériques n'ont pas été volontairement abordés puisqu'un répertoire des outils numériques pour la formation de base existe.

**Ce document est une publication gratuite  
du Crefor Haute-Normandie / Pôle Lutte contre l'illettrisme**

**Directeur de la publication : Luc Chevalier**

**Conception / rédaction : Elise Dehays**

**[elise.dehays@crefor-hn.fr](mailto:elise.dehays@crefor-hn.fr) - Tel : 02.32.18.49.33**



## **Sommaire**

<b>1/ Les référentiels</b>	<b>p.4</b>
<b>2/ Les outils d'évaluation</b>	<b>p.8</b>
<b>3/ Les mallettes outils</b>	<b>p.10</b>
<b>4/ Les outils pour s'entraîner</b>	<b>p.12</b>
<b>5/ Les outils ludiques</b>	<b>p.18</b>
<b>6/ Les outils de raisonnement logique</b>	<b>p.20</b>
<b>7/ Les Outils Techniques de Recherche d'emploi (TRE)</b>	<b>p.22</b>
<b>8/ Les outils pour agir avec les acteurs et les institutionnels</b>	<b>p.23</b>
<b>9/ Les « lectures plaisirs »/ »lectures faciles »</b>	<b>p.24</b>
<b>10/ Les abonnements</b>	<b>p.25</b>
<b>11/ Les usuels</b>	<b>P.27</b>
<b>12/ Les ouvrages de fond</b>	<b>p.28</b>

# 1/ Les référentiels :

- ✓ **Référentiel des compétences clés en situation professionnelle : version 1, mars 2009**

ANLCI.- ANLCI, 2009 – 34p. + 1 affiche

Ce référentiel est le fruit d'un travail ayant réuni l'ANLCI, une dizaine d'Opca (Faf propreté, Opcalia, Agefos, Faf TT, GFC-BTP, etc.), le CNFPT, les ministères de l'Emploi et de l'Agriculture, les régions Ile-de-France et Basse Normandie, le cabinet Recif, ainsi que différents experts.

Il s'agit d'un référentiel professionnel qui lie l'inventaire des capacités de base (linguistiques et autres) aux référentiels métiers ou à l'exercice d'une activité.

Il est un outil de langage commun devant permettre aux commanditaires-financeurs (Etat, collectivités, Opca, CNFPT...) de trouver de quoi les aider à élaborer des cahiers des charges et à évaluer leurs politiques de formation ; aux prescripteurs de personnaliser et accompagner les parcours des personnes ; et aux formateurs et aux stagiaires de l'utiliser pour se fixer des objectifs en fonction d'un contexte.

La grille prend la forme d'un tableau à doubles entrées. Face aux trois "pôles de compétences" : "réalisation" ; "interaction" ; "initiative", sont listés les degrés de capacités, et les savoirs généraux et appliqués mobilisés, certains ayant eux-mêmes plusieurs degrés.

Exemple : pour "exécuter" en "comprenant et justifiant", il est nécessaire de savoir "reformuler ou commenter un texte simple" (savoirs généraux, écrit degré 3) ou encore de "mettre en avant une règle pour justifier son action" (savoirs appliqués, attitudes et comportements).

De même, pour "être autonome" et "faire face à un aléa", il faut, notamment, "prendre en compte la fréquence d'événements" (savoirs généraux, calcul degré 2) ou encore "analyser la nature culturelle d'une divergence pour la résoudre" (savoirs appliqués, ouverture culturelle).

Le référentiel des compétences clés en situation professionnelle est accompagné d'un guide d'utilisation.

Ces documents peuvent être téléchargés sur le site de l'ANLCI ([www.anlci.fr](http://www.anlci.fr)).



- ✓ **Coffret Compter, un référentiel de mathématiques et un outil de formation Niveaux IV et V, formation pour adultes et jeunes adultes M.-A. Girodet, J.-P. Leclere .- Ed. Nathan .- janvier 2007**

Un dispositif innovant à la fois référentiel et outil de formation

•**Le dispositif Compter** est un outil multiforme, à la fois référentiel et support de formation qui aide les formateurs à construire leur activité de formation en mathématiques. (Cf « Les malles outils p.)

- ✓ **Référentiels et outils d'évaluation des compétences de base**

**ANLCI.- ANLCI.-, 2005 – 98 p.**

Etude réalisée par l'ANLCI permettant d'avoir une vision synoptique des référentiels et outils d'évaluation des compétences de base existants utiles dans les formations des publics en difficulté linguistique, d'apprentissage ou d'insertion professionnelle.

Son objectif est de dégager des points de repères théoriques et d'aider les formateurs et les acteurs institutionnels à mieux connaître, comprendre et choisir les référentiels et outils d'évaluation utiles pour la description, l'évaluation et le développement des compétences de base.

- ✓ **Lutter ensemble contre l'illettrisme. Cadre national de référence**

**ANLCI.- ANLCI.- 2003.- p.91**

Le cadre national de référence a été élaboré avec la participation active de plus d'une centaine d'institutions représentatives des services de l'Etat, des collectivités territoriales, des entreprises, de la société civile et de la communauté scientifique pour veiller à ce que les principes de base de lutte contre l'illettrisme soient connus de tous, bien pris en compte et inscrits au coeur des politiques et des pratiques. Ce cadre s'appuie sur leurs points de vue et leurs expériences pour fixer des repères utiles à tous.



- ✓ **Former les publics peu qualifiés : référentiel des savoirs de base, démarche référentielle de repérage des compétences**

**Colette DARTOIS, Claude THIRY – Ministère Emploi et Solidarité, 2000**

Présentation de deux projets permettant d'aborder les formations de publics de faible niveau de connaissance avec plus de rigueur et une meilleure technique d'évaluation des savoirs pré-acquis et des compétences à mobiliser. L'un a donné lieu à une analyse des savoirs de base par domaines mettant au jour leur logique didactique spécifique et leurs liens transversaux. L'autre présente une démarche référentielle de repérage des compétences en situations sociales et professionnelles de publics fragilisés.

- ✓ **Référentiel de formation linguistique de base : livret 1 : présentation**

**Collectifs d'auteurs animé par le CUEPP et la Dafco de Lille.- FAS et Région Nord Pas de Calais, 1996**

Référentiel ayant pour objectifs de proposer aux organismes de formation un langage commun, des références communes pour ce qui concerne le niveau des stagiaires, les capacités à développer et les objectifs pédagogiques à atteindre.

- ✓ **Référentiel de formation linguistique de base : livret 2 repérage et positionnement des publics**

Collectifs d'auteurs animé par le CUEPP et la Dafco de Lille.- FAS et Région Nord Pas de Calais, 1996

Eléments d'information et de méthodes tirés de plusieurs expériences et productions sur le repérage et le positionnement.

- ✓ **Référentiel de formation linguistique de base : livret 3 : communication orale** – Collectifs d'auteurs animé par le CUEPP et la Dafco de Lille.- FAS et Région Nord Pas de Calais, 1996

Référentiel visant essentiellement à décrire les objectifs de la formation linguistique de base dans le domaine de la compréhension et de l'expression orale. Il peut également se révéler un outil utile, en fournissant des bases de structuration des modules de formation et une banque d'idées pour les activités d'apprentissage



- ✓ **Référentiel de formation linguistique de base : livret 4 : communication écrite – Collectifs d’auteurs animé par le CUEPP et la Dafco de Lille.- FAS et Région Nord Pas de Calais, 1996**

Référentiel visant essentiellement à décrire les objectifs de la formation linguistique de base dans les domaines de la compréhension et de l'expression écrite. Il peut également se révéler un outil utile, en fournissant des bases de structuration des modules de formation et une banque d'idées pour les activités d'apprentissage.



## 2/ Les outils d'évaluations :

### ✓ **Repérage des situations d'illettrisme et accompagnement des jeunes par les missions locales vers la formation/ ANLCI-FFP3-Région Picardie, 2010**

Ce travail présente les conditions de réussite d'un accompagnement efficace, par une Mission locale, d'un jeune en grande difficulté avec la maîtrise des savoirs de base pour faire face aux diverses situations de la vie quotidienne, vers un parcours de formation, qui passe par différentes étapes. Chacune des étapes de la construction de ce parcours, entre le jeune et le conseiller mission locale, est décrite et illustrée de façon à clairement identifier les contextes de prise en charge du jeune par la mission locale, les facteurs clés de réussite de l'action et les axes d'amélioration des pratiques afin de rendre la démarche d'accompagnement du jeune par le conseiller mission locale, transférable, et donc adaptable, dans d'autres environnements.

Ce parcours vers la formation (pré) qualifiante visant l'insertion et/ou la qualification professionnelle passe par le réapprentissage des savoirs de base et le développement des compétences clés dans diverses situations de sa vie sociale et professionnelle, pour mener le jeune vers l'emploi durable.

### ✓ **Evaluer les illettrismes : diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit : guide pratique / Jean-Marie BESSE, Marie-Hélène LUIS, Karine PAIRE et alii - Retz, 2004**

Guide pratique à destination des professionnels accompagnant les adultes en situation d'illettrisme. Il apporte des précisions sur les enjeux en matière d'évaluation puis explique les choix des auteurs sur les plans théoriques, méthodologiques et techniques de la conduite de l'entretien d'évaluation.

2 outils d'évaluation sont présentés et mis à disposition :

- la "fiche d'orientation PsyEF", principalement destinée aux personnels de premier accueil pour l'information et l'orientation des personnes en difficulté : il s'agit d'un outil de pré-évaluation ou de repérage.

- le DMA, outil permettant un bilan et un diagnostic en vue d'une orientation vers des prises en charges (accompagnement, remédiation...).

La dernière partie met l'accent sur le temps et les modalités du diagnostic et propose des indications pour l'aide aux personnes.





✓ **"Une démarche d'évaluation des apprentissages en Ateliers de Formation de Base"**

**Collectifs d'auteurs Haut-Normands.- CRI Haute Normandie.- 2003.- 76 p.**

Cette recherche, débutée en 2000, aboutit en 2003 à la proposition au réseau ainsi qu'à l'ensemble des acteurs de la formation concernés par la thématique d'une démarche d'évaluation fondée sur une approche constructiviste, pour une pratique de l'évaluation véritablement intégrée à l'apprentissage. La recherche-action s'est déroulée sous la direction de Jean-Pierre ASTOLFI de l'Université de Rouen et Anne JORRO de l'Université de Provence, et sous la coordination de Christophe DELAMARE , responsable pédagogique du Centre Ressources Illettrisme de Haute-Normandie, avec la participation active de neuf formateurs du réseau AFB régional.

✓ **Lutte contre l'illettrisme à La Réunion, échanges de pratiques : édition spéciale : positionnement – CARIF OREF Réunion, 2003**

Cet outil de positionnement des personnes en situation d'illettrisme est le résultat d'un travail collectif effectué par des organismes de formation de La Réunion, ayant pour objectif de mener une réflexion globale sur la typologie des publics et une harmonisation des pratiques de positionnement.

✓ **Posilire – Villeneuve d'Ascq : TNT, 2003**

POSILIRE est un logiciel de positionnement pour les publics en situation d'illettrisme. Il permet d'évaluer les acquis des stagiaires par rapport aux objectifs pédagogiques définis dans le référentiel "linguistique de base", étapes 1 et 2.

A partir de documents de la vie courante (carte d'identité, carte vitale, sigles...), le stagiaire est amené à identifier ces différents écrits et leurs fonctions. Ce logiciel utilise des questions orales, auxquelles le stagiaire répond uniquement en pointant des zones à l'écran, à l'aide de la souris. Un logiciel de gestion permet au formateur de consulter, d'imprimer les résultats des stagiaires.



### 3/ Les mallettes outils :

✓ **Le nouveau lettris - Coffret complet**

**Bentolila, C. Bouthier, B. Fraenkel, M.-A. Girodet, J.-P. Leclere, J. Mesnager, I. Pfeffer.-.- Ed. Nathan.- Collection : Le Nouveau Lettris .- décembre 2003**

Pour la formation des adultes et des jeunes adultes : une méthode pour COMPRENDRE, LIRE, ECRIRE, CALCULER

Organisé en quatre axes (**Cognitif, Écriture, Lecture, Calcul**), ce nouveau dispositif de lutte contre l'illettrisme permet aux formateurs de remédier aux carences des apprenants de façon graduelle.

Les apports les plus récents de la recherche et de l'expérience du terrain ont été pris en compte par les auteurs pour élaborer cette nouvelle version de Lettris pour qu'elle réponde au mieux aux besoins des associations.

Le nouveau Lettris a été testé en centre de formation. L'axe Lecture a ainsi été totalement revu, et le coffret a été enrichi d'un **nouvel axe Calcul**, d'un **CD-Rom** pour des activités interactives de lecture et de calcul, d'un **boulier** et de **matériel de numération**.

✓ **Coffret Compter, un référentiel de mathématiques et un outil de formation Niveaux IV et V, formation pour adultes et jeunes adultes M.-A. Girodet, J.-P. Leclere .- Ed. Nathan .- janvier 2007**

Un dispositif innovant à la fois référentiel et outil de formation

•**Le dispositif Compter** s'adresse à des adultes illettrés ayant eu des difficultés à l'école primaire, à des jeunes en rupture sociale ou scolaire et aux migrants analphabètes ou non.

•**Le dispositif Compter** est destiné aux formateurs devant enseigner les mathématiques à des publics en situation d'illettrisme.

•**Le dispositif Compter** améliore les compétences en Lecture et en Ecriture : l'apprentissage se fait à l'oral, mais la maîtrise de l'écrit mathématique demeure l'objectif de formation.

•**Le dispositif Compter** propose un découpage des apprentissages en notions élémentaires tout en les liant aux autres matières et aux situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle.



•**Le dispositif Compter** est un outil multiforme, à la fois référentiel et support de formation qui aide les formateurs à construire leur activité de formation en mathématiques.

✓ **La bibliothèque Lettris**

**Christian Jacomino, Jean Mesnager, Claude Bouthier, Alain Bentolila- Ed. Nathan.- 2008**

La Bibliothèque Lettris réconcilie avec le livre les jeunes et les adultes en difficulté de lecture. Par une démarche originale, elle met à la portée du lecteur des textes du patrimoine et lui permet ainsi d'accéder aux grands récits qui fondent une culture commune.

Cet outil offre :

- 12 œuvres adaptées, issues du patrimoine littéraire
- 12 CD audio proposant la version orale des textes. Convertibles en format mp3
- 1 fichier « Ateliers Voix haute » avec 36 ateliers photocopiables de lecture collective
- 1 fichier « Ateliers Questionnement de texte » avec 43 ateliers photocopiables
- 2 guides du formateur
- 1 livret d'utilisation : la boussole du formateur
- 1 carnet de prêt, comme dans une bibliothèque
- 1 CD avec des compléments pédagogiques pour les ateliers (PowerPoint) et pour le suivi des stagiaires

## 4/ Des outils pour s'entraîner :

- **En français**

- ✓ **Formation lecture.- A. Bentolila, C. Bouthier, C. Bultez, D. Bultez.- Ed. Nathan.- 2006.- 187 p.**

Cet ouvrage est la version actualisée du Formation lecture paru en 1992.

Il convient à un public d'apprenants en grande difficulté de lecture.

Cet ouvrage propose une méthode de remédiation aux difficultés de lecture fondée sur le développement de 3 grandes compétences :

- comprendre le sens des mots et des phrases ;
- saisir des informations et les mémoriser dans un texte ;
- sélectionner ces informations.

Il fournit également une banque d'exercices adaptés au développement de l'une ou l'autre de ces compétences. Ces exercices s'appuient délibérément sur des aspects concrets et renvoient à la vie quotidienne.

- ✓ **Méthode progressive de lecture-écriture pour adultes et adolescents, Livret du formateur**

**Odette Bonin-Sauvé.- Retz.- 2010.- 127 p.**

Cette méthode de lecture-écriture s'adresse à des adultes et des adolescents débutants, qui ont de préférence une connaissance du français oral, même partielle. Elle vise à les rassurer en leur fournissant très progressivement les repères et les outils nécessaires à leur apprentissage. La démarche s'appuie sur la transcription des sons et la reconnaissance de syllabes de plus en plus complexes, réparties sur quatre paliers. Au sein de chacun d'eux sont proposés une étude progressive des sons et de leurs graphies, puis des exercices de perfectionnement. Pour se différencier d'une démarche purement syllabique, la méthode fait travailler trois axes pédagogiques transversaux : " Autour du verbe " (reconnaissance de la nature des mots, puis de leur fonction dans la phrase ; repérage du genre et du nombre des mots ; initiation aux notions de passé, présent, futur) ; " Homophonie " (distinction de sons proches, mais aussi de mots homophones) ; " Cohérence " (travail sur le sens en abordant les syllabes dans des mots, des phrases, puis dans des textes adaptés au niveau de chaque palier ; mise en évidence de l'importance des idées, du contexte). Cette démarche favorise en outre l'entraînement

aux quatre activités inhérentes à cet apprentissage : " écouter, parler, lire, écrire ". Complément indispensable au livret d'exercices, ce livret du formateur décrit très précisément : la démarche générale et le parcours pédagogique de la méthode ; les objectifs et le déroulement des séances, enrichis de conseils pratiques.

✓ **Méthode progressive de lecture-écriture pour adultes et adolescents, Livret d'exercices**

**Odette Bonin-Sauvé.- Retz.- 2010.- 127 p.**

Cette méthode de lecture-écriture s'adresse à des adultes et des adolescents débutants, qui ont de préférence une connaissance du français oral, même partielle. Elle vise à les rassurer en leur fournissant très progressivement les repères et les outils nécessaires à leur apprentissage. La démarche s'appuie sur la transcription des sons et la reconnaissance de syllabes de plus en plus complexes, réparties sur quatre paliers. Au sein de chacun d'eux sont proposés une étude progressive des sons et de leurs graphies, puis des exercices de perfectionnement. Pour se différencier d'une démarche purement syllabique, la méthode fait travailler trois axes pédagogiques transversaux : " Autour du verbe " (reconnaissance de la nature des mots, puis de leur fonction dans la phrase ; repérage du genre et du nombre des mots ; initiation aux notions de passé, présent, futur) ; " Homophonie " (distinction de sons proches, mais aussi de mots homophones) ; " Cohérence " (travail sur le sens en abordant les syllabes dans des mots, des phrases, puis dans des textes adaptés au niveau de chaque palier ; mise en évidence de l'importance des idées, du contexte). Cette démarche favorise en outre l'entraînement aux quatre activités inhérentes à cet apprentissage : " écouter, parler, lire, écrire ". Ce livret d'exercices, destiné aux stagiaires, sert de support (consommable) aux entraînements proposés dans le livret du formateur qui décrit très précisément la démarche générale et le déroulement des séances.

✓ **Maîtriser la lecture et l'écriture : Méthode pour adultes Cahier du stagiaire**

**Bernard Gillardin.- Retz.- 2008.- 232p.**

Dans un contexte social et culturel où la maîtrise de l'écrit s'avère incontournable, cette méthode vise à faire progresser un public d'adultes en difficulté dans la maîtrise de la lecture et de l'écriture au quotidien. Elle s'organise autour des usages sociaux de la lecture, et est structurée en 11 thèmes correspondant aux centres d'intérêt principaux des apprenants: l'identité, la famille, le temps, le logement, l'habillement, l'alimentation, les achats, les déplacements, la santé, le travail et l'emploi, les 'loisirs et les vacances. Destinés à des publics venus d'horizons divers, ces thèmes, qui ne visent pas l'exhaustivité, prennent appui sur un dispositif d'apprentissage et une trame d'organisation suffisamment clairs pour être transférables à tout autre thème. La

démarche pédagogique vise avant tout l'acquisition d'une méthode, reposant sur: l'identification immédiate de mots porteurs de sens; la découverte du codage syllabique par discrimination des lettres et reconnaissance de syllabes identiques dans des mots différents; l'émission d'hypothèses à partir du contexte. De nombreux documents authentiques ainsi que des renvois à des sites Internet actualisés (sur [www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)) ancrent la méthode dans le quotidien. Un guide du formateur indispensable, détaillant la démarche adoptée et proposant des corrigés, complète l'ensemble.

✓ **Les 350 Exercices - Grammaire - Supérieur 1 - Livre de l'élève**

**Collectif.- Hachette.- 2012.- 1992**

Pour passer du niveau Moyen au niveau Supérieur II et aider les étudiants qui, ayant déjà acquis une bonne aisance du français, souhaitent travailler seuls ou avec un professeur.

Des exercices :

- qui reprennent les points de grammaire pratiqués aux niveaux Débutant et Moyen,
- qui introduisent des structures plus diverses et plus nuancées, accompagnées d'un vocabulaire élargi,
- qui insistent sur l'initiative personnelle par des exercices de créativité et de composition.

Ces exercices sont illustrés par des textes littéraires et suivis d'exercices de révision en fin d'ouvrage.

Des corrigés sont également disponibles.

✓ **Grammaire en dialogue Livre + CD audio - niveau débutant**

**Claire Miquel.- Clé international.- 2005.- 128 p.**

**Un ouvrage pour aborder les notions grammaticales intégrées dans des dialogues de la vie quotidienne.**

La **Grammaire en dialogues**, niveau débutant, propose 32 chapitres portant chacun sur un point de grammaire particulier (verbes du 1er groupe au présent, expression de la quantité, etc.).

Chaque chapitre est organisé sur 3 pages :

- Sur la première page, un ou deux dialogues dans lesquels on retrouve des scènes de la vie de tous les jours.
- Sur la deuxième page, un rappel des notions de grammaire étudiées dans la leçon. Les sujets abordés correspondent à ceux traités dans les niveaux 1 et 2 des méthodes de français.
- Sur la troisième page, des exercices d'application dont les corrigés se trouvent à la fin du livre.

Sept bilans de 3 pages s'intercalent dans l'ouvrage; ils proposent des exercices faisant appel aux notions grammaticales traitées dans les chapitres précédents. Tous les dialogues sont enregistrés sur un CD inclus dans le livre.

A la fin de l'ouvrage, les corrigés des exercices apportent un précieux complément, pour les élèves en situation d'auto-apprentissage.

✓ **Vocabulaire progressif du français .Niveau débutant - Livre + CD audio**

**Claire Miquel.- Clé international.- 2010.- 175 p.**

La deuxième édition d'un ouvrage indispensable.

Ce qui fait le succès de cet ouvrage de vocabulaire :

- Une organisation claire : la leçon de vocabulaire sur la page de gauche ; les exercices et les activités communicatives sur la page de droite.
- Un apprentissage progressif : il suit la progression naturelle des méthodes de français. • Un usage souple : pour la classe ou en auto-apprentissage.
- Une préparation adaptée aux certifications : un entraînement efficace pour mieux réussir aux examens.
- Une large place faite à l'évaluation : de nombreux exercices de révision et des bilans réguliers.

À découvrir dans cette deuxième édition tout en couleurs :

- Un CD audio avec 9 documents sonores accompagnés d'activités communicatives. • Une actualisation du lexique.
- De nouveaux thèmes : les couleurs, la banlieue, la francophonie, l'Union européenne... • Un test d'évaluation avec ses corrigés.
- De nouvelles illustrations pédagogiques actuelles et colorées. • Et une trentaine de nouveaux exercices. Un livret de corrigés est proposé à part.

✓ **Exercices d'oral en contexte - Débutant - CD audio**

**Collectif d'auteurs.- Hachette FLE.- 2001.- 126 p.**

Deux CD audio, d'une durée totale de 2h15 accompagnent Les exercices d'oral en contexte.

Ils proposent tous les enregistrements des situations qui servent de support à la partie Compréhension ainsi que les enregistrements des exercices des parties Prononciation et Expression.

- **En mathématiques :**

- ✓ **Le compte est bon : Palier 1 – Le plus et le moins**  
**Enrique Galdos del Carpio .- Espace Espoir .- 2004.- 150 p.**

Méthode de calcul pour adultes (migrants – réfugiés – français peu scolarisés)

Ce livret offre une progression adaptée aux adultes pour l'apprentissage des opérations d'arithmétique simple: addition et soustraction. De nombreux exercices fondés sur le calcul de la monnaie (euro) facilitent le passage du calcul concret au calcul écrit.

- ✓ **Formation Mathématiques -Livres de l'élève**

**J.-M. Lagoutte.- Nathan ; Coll.Formation maths.- 2002.- 252p.**

Un manuel qui propose une pédagogie très pratique qui replace l'élève dans des situations de réussite et repose sur un travail par objectifs.

Apprendre les notions mathématiques fondamentales, c'est se donner dès aujourd'hui des chances pour demain. Travailler dans un but précis sur des objectifs clairs et simples, s'exercer à résoudre des problèmes pratiques, c'est se préparer à assumer des responsabilités professionnelles. Evaluer son propre niveau de connaissance, c'est se mettre à cheminer sur un parcours de réussite.

- ✓ **Travaux numériques - Livre détachable de l'élève**

**J.-M. Lagoutte.- Nathan ; Coll.Formation maths.- 2000.- 144p.**

Un ouvrage détachable pour mener vers une qualification de niveau V (CAP) des élèves en difficulté scolaire (SEGPA, EREA), des jeunes sans qualification bénéficiant d'une formation complémentaire, ainsi que des jeunes en contrat d'apprentissage.

- Une remise à niveau et une acquisition progressive des principales connaissances et savoir-faire de base.

- Une langue claire et accessible à tous.

- Deux ouvrages détachables et consommables permettant de travailler seul ou en petit groupe, au rythme de chacun.

Contenu de chaque chapitre

- Les objectifs à atteindre et les prérequis nécessaires.





- Une partie Approche pour découvrir la notion étudiée.
- Une partie Apprentissage comportant l'explication pas à pas de la notion suivie d'exercices d'entraînement nombreux, variés, et de difficulté progressive.
- Une synthèse concise de ce qui doit être retenu et mémorisé.

Le livre du professeur/formateur, outre les corrigés des exercices et des conseils méthodologiques, contient des évaluations et une fiche individuelle de suivi photocopiables.

✓ **Fichier de remédiation en mathématiques-Niveau 1**

**Jean-Paul Pierre.- SCEREN.- Académie d'Amien.- 2003**

Ce fichier s'adresse aux élèves des collèges dont les acquis de base ne sont pas suffisamment maîtrisés ; aux élèves des classes d'insertion, de sections d'éducation spécialisée (SES), de sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) ; aux élèves fréquentant les centres de formation d'apprentis (CFA) ; aux stagiaires adultes en formation d'insertion ; aux candidats au certificat de formation générale (CFG). Utilisation du fichier : l'enseignant peut utiliser le contenu de chaque fiche à sa guise (découpages-montages, adaptation des contenus au niveau des publics, présentation des corrigés sur transparents, etc.).

## 5/ Les outils ludiques :

- **Pour le français**

- ✓ **Octoverso.- ALSAC Laurence.- Envie de jouer.- 2009**

Entièrement en bois Octoverso s'adresse à tous les amateurs de jeux de lettres, curieux de découvrir de nouveaux plaisirs de jeu. Le but : se débarrasser de toutes ses lettres. A son tour, chaque joueur tente de composer un mot avec ses lettres en s'accolant à 2 lettres minimum déjà en place sur le plateau. Vous pouvez choisir de jouer côté recto ou verso. Les lettres qui tombent vont dans la réserve de votre adversaire. Si vous réalisez un mot de 8 lettres, appelé « Octo » vous gagnez le droit de vous débarrassez d'une de vos lettres. Observez bien le jeu de votre adversaire vous arriverez peut-être à y trouver un Octo ! Enfin un jeu de lettres qui change de l'ordinaire.

- ✓ **Kaleidos.- Spartaco Albertarelli.- Cocktail games.- 1995**

Kaleidos est un jeu d'observation convivial jouable individuellement ou en équipe de 2 ou 3 joueurs, qui vous invite à repérer différents objets dissimulés au cœur de 10 tableaux originaux.

Les joueurs choisissent une illustration parmi les 10 tableaux disponibles, puis retournent une carte Lettre et un sablier qui s'écoulera durant une minute environ.

Ils doivent ensuite repérer dans l'illustration le plus de mots possible dont la lettre initiale correspond à la lettre retournée. Les joueurs notent secrètement les mots trouvés, puis dévoilent leurs listes respectives une fois le sablier écoulé. On procède alors au décompte des points de la manche. Les mots proposés par plusieurs joueurs rapportent 1 point alors que les mots proposés par un seul participant ont une valeur de 3 points. Après le décompte, une nouvelle manche commence. Les joueurs choisissent une nouvelle illustration et tirent une carte Lettre. Une partie se joue en 10 manches. Le vainqueur est le joueur ayant obtenu le plus de points à la fin de la dernière manche.

- **Pour les mathématiques :**

- ✓ **Calcul mental et stratégie : Magix 34, Décadex, Multiplay.- Faradji, Didier .- CRDP Franche-Comté .- Paris, Cité des Sciences et de l'industrie .- 2004**

Ce coffret contient 3 jeux : Magix 34, Décadex, et Multiplay, qui font une large place au calcul mental. Les 3 jeux ont un principe commun : un plateau de jeu constitué de cases portant des nombres, des anneaux pour chaque joueur, et un réseau qui définit les déplacements possibles. Ces 3 jeux plongent l'élève au cœur des mécanismes de l'addition ou de la division, l'amenant à pratiquer le calcul de manière originale, attractive et collaborative.



Le Magix 34 se pratique sur un carré de 16 cases contenant 16 nombres de 1 à 16... Il faut totaliser 34 points. En plus du calcul, ce jeu met en œuvre les principes de symétrie axiale et centrale, et utilise des figures de géométrie plane.

Dans le Décadex, 16 nombres sont les entiers de 1 à 4, colorés de 4 couleurs différentes. Le total à faire est 10, avec de cases de 2 ou 4 couleurs différentes. Ce jeu initie au jeu des décisions motivées : réflexion sur le nombre de combinaisons gagnantes et des quadrilatères obtenus.

Le plateau de Multiplay contient des "cases facteurs" et des "cases résultats". Le joueur doit sélectionner les trois "éléments" d'une multiplication. Ceci met en jeu les principes de diviseurs et de multiples communs. Il se joue à 2 ou 4 joueurs en équipes de 2.

Ces jeux conviennent bien aux Clubs de mathématiques, où ils sont de bons outils pour faire entrer les élèves dans le raisonnement déductif et la construction d'un plan par étapes. Ces jeux de stratégie peuvent se pratiquer lors de rencontres entre établissements. Le coffret est accompagné d'un "Livret Pédagogique".

- **Raisonnement logique, Raisonnement hypothético-déductif :**

- ✓ **Set .- Marsha Falco.- Ravensburger.-**

Jeu de défi logique et de rapidité - Parmi les 12 cartes sur la table, soyez le premier à trouver un "SET" de 3 cartes que l'on identifie selon le nombre, la forme, la couleur et le remplissage des illustrations sur les cartes. Un jeu d'observation et de rapidité prenant et intelligent!

- ✓ **Scotland Yard  
Ravensburger.- 1996**

Une course poursuite à travers Londres en taxi, bus et metro des informations complémentaires concernant nos produits: Une course-poursuite mouvementée à travers Londres, en taxi, en bus ou en métro. Les détectives suivent Mister X de très près. Seuls indices, ses tickets de transport. Réussiront- ils à l'attraper ? Un jeu sans dé, ni cartes. Pour retrouver Mister X, il faut de la logique, de l'observation, une bonne stratégie ... et un peu de chance!

## 6/ Les outils de raisonnement logique :

- ✓ **Les Ateliers de Raisonnement Logique (ARL).**- P. Higelé, G. Hommage, E. Perry. Ed JONAS FORMATION.- 2004

Les Ateliers de Raisonnement Logique ARL ont été créés en 1980 pour répondre aux difficultés d'apprentissage de publics en situation d'échec. Basés sur une approche constructiviste et interactive de l'intelligence, ils proposent une progression d'exercices de logique et ils définissent un cadre d'intervention socio-pédagogique. Les objectifs visent à permettre aux participants de retrouver une meilleure efficacité intellectuelle à travers une remobilisation des fonctions opératoires et une restauration du sentiment de compétence intellectuelle, quelque chose de l'ordre du savoir penser, du pouvoir penser et du plaisir de penser, pour soi et en lien avec les autres.

Cette valise pédagogique propose un livret formateur, une épreuve diagnostique, un fichier de 175 exercices, organisés en progression et centrés sur le raisonnement logico-mathématique.

- ✓ **La pensée partagée** livre-guide et Cd Rom.- Elisabeth Perry & Florence Foury.- Ed. Ibis Rouge.- 2004. 96 p.

Ce livre contient un CD ROM.

L'approche interculturelle du raisonnement défend trois points de vue :

- L'abandon de la notion de déficit conduit, avec bonheur, à considérer la personne à travers ses capacités, ses savoirs, ses besoins réels et à avoir confiance en son potentiel d'apprentissage.
- La vision culturelle du raisonnement affirme que ce qui est validé ou recherché dans une culture ne l'est pas obligatoirement dans une autre et qu'il n'y a pas une pensée, une langue, mais plusieurs pensées comme il y a plusieurs langues, plusieurs modèles culturels.
- La formation est considérée comme une occasion formidable d'enrichissement réciproque et comme une opportunité formidable de développement au service des personnes.

Cet ouvrage propose un guide à visée essentiellement concrète permettant de mettre en oeuvre et d'animer un Atelier de logique et de communication auprès de publics divers.

Donnant forme à une approche interculturelle du raisonnement, il présente une adaptation originale des Ateliers de Raisonnement Logique ou ARL et des Ateliers de Structuration Logique et Spatiale ou ASLOS.



- ✓ **Etre formé à la méthode Activolog « illettrisme » permettant d'avoir les outils (fiches) :**

Activation et développement du raisonnement logique (ACTIVOLOG)

Objectifs : Eveiller l'envie d'apprendre.

Développer la confiance en soi, l'envie de communiquer et de collaborer avec les autres.

Réactiver et développer les outils logicomathématiques nécessaires pour mener à bien des apprentissages dans des domaines techniques et scientifiques, mais aussi linguistiques.

Dynamiser le potentiel intellectuel.

Faire découvrir des outils et des méthodes d'analyse et de traitement de l'information.

## **7/ Outils Technique de Recherche d'Emploi :**

### **✓ CURRICALBUMVITAE .- AEFTI.- 2012**

Le CURRICALBUMVITAE répond à un besoin exprimé dans les AEFTI et chez leurs partenaires : «Comment accompagner, les personnes éloignées de l'emploi afin de faire émerger chez elles, les compétences et leurs possibilités de transfert ?»

Le CURRICALBUMVITAE rassemble deux principaux outils complémentaires :

- Une banque de photos-montages (indirectement liée à des domaines d'emploi) : elle sert principalement de support à l'émergence des compétences pour permettre à la personne de compléter son curricularalbumvitae,
- le dossier qui n'appartient qu'au stagiaire, le curricularalbumvitae proprement dit ; le stagiaire le remplit à sa guise au fur et à mesure avec le soutien de son accompagnateur en créant ses documents personnels et ses outils (CV, carte de visite, diplômes).

Ces deux principaux outils, sont accompagnés du guide de l'accompagnateur.

L'objectif de l'utilisation du CURRICALBUMVITAE est la valorisation de la personne et de ses compétences et la dynamisation de sa recherche d'emploi.

### **✓ L'explorama**

#### **Sylvie Darré.- Edition Qui plus est .- 2011**

L'Explorama invite la personne à imaginer, créer, élargir ses horizons tout en lui apportant des pistes très concrètes grâce aux correspondances avec le ROME.

L'Explorama permet de prendre conscience de l'importance de l'environnement professionnel dans le choix d'un emploi et dans sa capacité à s'y maintenir. Les expérimentations de L'Explorama ont confirmé qu'un emploi pouvait être choisi par une personne non pas pour les tâches à effectuer ou les objectifs poursuivis mais du fait de l'environnement dans lequel il s'exerçait. L'originalité de L'Explorama est de traiter les thèmes classiques de l'orientation professionnelle en accordant une place prépondérante aux différents composants de l'environnement professionnel (les lieux, les techniques, les machines, les outils, les hommes, les bruits, les odeurs, les règles, etc.) à travers 192 photographies en couleur.

## **8/ Les outils pour agir (à destination des acteurs et des partenaires) :**

✓ **L'ANLCI a mis en place dès 2004, le Forum Permanent des Pratiques.**

Ce Forum représente la plus importante démarche collective d'identification et de diffusion des bonnes pratiques mises en œuvre en France dans le domaine de la prévention et de la lutte contre l'illettrisme.

**La première phase (2004-2005)** a permis de formaliser et d'analyser une quarantaine de pratiques au niveau national, avec l'aide de praticiens et experts réunis en groupes de travail.

**La deuxième phase (2006-2007)** a inscrit le Forum dans la durée et dans les territoires (3000 participants), et offert aux pratiques analysées dans chaque région une meilleure reconnaissance permettant de les rendre visibles et disponibles, à partir des moments clés des parcours de vie de personnes.

**La troisième phase (2008-2010)**, a permis de mettre davantage l'accent sur les facteurs de réussite des pratiques, de renforcer la production d'outils permettant aux acteurs de mieux répondre aux multiples besoins des personnes en situation d'illettrisme, grâce aux « kits du praticien », et de mieux valoriser les pratiques réussies grâce à une démarche qualité renforcée (création d'un visa FPP3), participant ainsi à la professionnalisation des acteurs et des structures.

**Les Kits du praticien ont été classés dans plusieurs thématiques :**

- La prévention,
- L'insertion,
- Le bénévolat,
- Les actions culturelles,
- Les usages des TIC,
- Le repérage...

**Vous pouvez consulter et télécharger tous les kits du praticien élaborés lors du Forum Permanent des Pratiques sur <http://www.fpp.anlci.fr/?id=pratiques-productionsdomaine>**

## 9/ Les « lectures plaisirs »/ « lecture faciles » :

### ✓ Collection « Lire en français facile » de l'éditeur Hachette FLE

Lire en français facile ou LFF de Hachette FLE propose une seule collection de lecture pour tous ! Fictions : des œuvres inédites accessibles dès le niveau A1, avec de nouveaux titres tout public ; Classiques de la littérature française avec CD Audio Format MP3

Structure des livres :

- Une collection de lecture en français pour se divertir, s'enrichir, perfectionner ses connaissances des grands classiques de la littérature française.
- Cette collection est accessible dès le niveau débutant, elle est organisée en 4 niveaux : A1, A2, B1, B2.
- Un dossier pédagogique à la fin de l'œuvre est renforcé par des activités de compréhension, des fiches thématiques et des corrigés intégrés.
- La définition des mots et des expressions difficiles figure en bas de page.

### ✓ Collection « Lecture clé en français facile » de l'éditeur Clé International

Cette collection offre les mêmes services que la collection précédente (Lire en français facile) de l'éditeur Hachette FLE, en traitant d'autres œuvres littéraires.

### ✓ « La Traversée » une collection d'ouvrages pour les lecteurs adultes débutants

À l'initiative de Lire et Écrire Luxembourg, des écrivains belges ont accepté d'écrire des romans pour tous, avec une attention particulière pour les adultes débutant en lecture. Cette nouvelle collection, publiée aux éditions Weyrich, permet notamment aux lecteurs faibles de prendre du plaisir à lire autrement qu'à travers des ouvrages pour enfants ou des romans ado.

Résultat de ce processus d'écriture : de courts romans aux univers très différents.

- **Sans dire un mot** de Xavier Deutsch.
- **L'attente** d'Amandine Fairon
- **Les cerises de Salomon** de Claude Raucy
- **Après ta mort** de Jacqueline Daussain
- **Rue du chêne** de Veronika Mabardi
- **Toute une vie** de Patrick Delperdange

Les auteurs ont réussi à sauvegarder la beauté de leur écriture et leurs futurs lecteurs se disent ravis de pouvoir enfin trouver des livres qui « leur parlent ».





## 10/Les abonnements :

- **Pour le formateur**

- ✓ **Revue « Le français dans le monde »**

*Le français dans le monde* vise avant tout le lectorat des professeurs de français langue étrangère et français langue seconde dans le monde entier, mais de nombreux articles peuvent intéresser les enseignants de français langue maternelle ou les enseignants d'autres langues étrangères, ainsi que les professeurs de disciplines non linguistiques de sections scolaires de l'enseignement bilingue.

- ✓ **« Les cahiers pédagogiques »**

Les **Cahiers pédagogiques** sont une revue mensuelle de pédagogie éditée par le Cercle de recherche et d'action pédagogiques (CRAP).

« Les Cahiers pédagogiques » s'inscrivent dans la mouvance des mouvements d'éducation nouvelle. Elle est rédigée par des enseignants « de terrain », des formateurs et des chercheurs de sociologie ou de Sciences de l'éducation

- ✓ **« Savoirs et formations »**

Chaque trimestre, retrouvez l'actualité de la formation pour adultes. La revue tient informée des dernières réformes de la formation professionnelle et de l'immigration.

Participez aux débats de société ! Autour de sujets sensibles, S&F interroge les spécialistes pour mieux vous informer.

- ✓ **« Le journal des alphas »**

**Les objectifs du Journal de l'alpha sont les suivants :**

- informer et susciter réflexions et débats sur des thèmes pédagogiques et politiques liés à l'alphabétisation et à la formation de base des adultes peu scolarisés ;
- favoriser les échanges de pratiques pédagogiques centrées sur le développement personnel et collectif, la participation à la vie sociale, économique, culturelle et politique des personnes en formation ;
- mettre en relation les acteurs du secteur de l'alphabétisation et de secteurs proches, dispersés géographiquement ou institutionnellement ;
- ouvrir un espace rédactionnel aux intervenants de ces secteurs.

Chaque numéro est centré sur une thématique liée à l'alphabétisation des adultes.

- **Pour les apprenants**

- ✓ **Le journal « Vite lu » de l'association Lilavie**

Vite Lu Nymphéa est un journal qui résume, en une page, l'actualité nationale et internationale. Il est envoyé deux fois par semaine, par mail ou par fax, les mardis et jeudis soirs. Il est rédigé avec des mots simples, des phrases courtes, pour faciliter la lecture et la compréhension.

Le souhait de Vite Lu Nymphéa est d'être un support à l'échange autour de faits de société, pour prendre la parole, s'écouter, partager des avis, découvrir des points de vue différents.

## 11/Les Usuels :

Il est évidemment indispensable d'avoir en fonds documentaire un rayonnage d'usuels du type :

- Dictionnaires de préférence illustrés
- encyclopédies
- Atlas

✓ **Exemple :Le Petit Larousse illustré 2013.- Larousse.- ed 2012.- 2013p.-**

- Une grammaire et toutes les conjugaisons.
- L'orthographe rectifiée indiquée aux entrées concernées ;
- Plus de 350 cartes en couleurs

✓ **Exemple : Bescherelle français coffret**

Hatier.- Ed. Didier.- 850 p.- 2012

- La conjugaison : POUR TOUS : Les tableaux modèles. Les règles de conjugaison et d'accord. -L'orthographe : POUR TOUS : Règles et conseils pour écrire sans fautes. Un répertoire des difficultés courantes;
- La grammaire : POUR TOUS : Toutes tes notions grammaticales. Les outils pour mieux écrire

✓ **Exemple :La grande encyclopédie**

Collectif d'auteurs.- Gallimard.- 2010.- 304 p.

Plus de 9000 entrées classées en 10 grands chapitres pour explorer ses thèmes favoris, décrypter les enjeux contemporains, connaître tous les savoirs de référence et réussir ses exposés ; Une mise en page séduisante et structurée pour aiguïser la curiosité et faciliter un accès rapide à l'information ; Des textes concis et accessibles, validés par des spécialistes, et plus de 2500 illustrations en couleurs (photos, cartes ou schémas) pour comprendre et retenir l'essentiel.

✓ **Exemple : Atlas du monde**

Atlas.- Atlas.- Aout 2006

Cet atlas propose une cartographie mondiale de grande précision, réalisée par l'un des tout premiers éditeurs de cartographie au monde, l'Institut Géographique De Agostini. Il s'organise en 3 parties indépendantes et complémentaires : Section encyclopédique ; Pages encyclopédiques très illustrées expliquant la structure de la Terre, l'écosystème, la faune et la flore des différentes régions terrestres, ainsi que l'organisation de notre système solaire. Section cartographique - Cartes géographiques, physiques et politiques de grande précision, mises à jour. Section drapeaux du monde - 22 pages hautes en couleurs qui permettent de découvrir tous les drapeaux du monde. Index des noms Un index alphabétique permettant de situer facilement les noms de lieux sur les cartes.



## 12/Les ouvrages de fond :

### **Un autre regard sur les illettrés. Représentations, apprentissage et formation**

**Torunczyk Anne.- L'harmattan.- 2011.- p.296**

Qui sont ces "illettrés" qui font périodiquement la une de l'actualité, sans que l'on sache ce que ce terme signifie précisément ? Ce livre réfute les discours simplistes sur un "illettrisme" généralisé, menaçant, "fléau" dont les victimes seraient des déficients sur le plan langagier et intellectuel. En s'appuyant sur les paroles et les textes de ceux qui sont ou se sentent en difficulté avec l'écrit, l'auteure analyse les représentations que l'école et toute la société nous ont léguées à tous. Celles-ci enferment, par un processus sournois de discrimination sociale, une quantité d'adultes dans la croyance qu'ils sont "handicapés", non seulement pour écrire mais aussi pour parler "correctement". La formation, bien différente de l'enseignement traditionnel, les amène à réconcilier les deux langues, la parole – leur parole - et l'écrit, et leur ouvre la porte d'une écriture libre et personnelle dont ils sont les premiers surpris. Elle change en profondeur l'image qu'ils ont d'eux-mêmes.

### **Parole d'illettrés ou sortir du mal entendu**

**Gaté Jean-Pierre.- L'Harmattan.- 2010.- p. 183**

Ou sortir du "malentendu"

Qui sont ces sujets dont on dit qu'ils sont "illettrés"? Comment parlent-ils de leurs difficultés ? Quel regard portent-ils sur eux-mêmes, les autres, leur histoire, leurs projets, les lieux où ils vivent... ? Et si nous prenions le temps de les écouter, en nous efforçant de les comprendre vraiment, ou encore : " de mieux les entendre, à distance de nos cadres conceptuels *a priori* ou de nos modèles théoriques ? d'évaluation.

### **La France de l'illettrisme. Constats et perspectives (n.975 août 2010)**

**Nathalie Robatel.- Ed. La documentation Française, problèmes politiques et sociaux.- 2010.- p.118**

L'illettrisme : une réalité complexe à appréhender. Définir, quantifier, analyser sont autant d'étapes nécessaires pour arriver à cerner la situation des personnes illettrées, (contexte social et éducatif, typologies, parcours de vie...) aux prises avec une marginalisation sociale et professionnelle accrue. Grâce à des analyses croisées de différentes sources, ce nouveau dossier des *Problèmes politiques et sociaux* explore et analyse tous ces aspects avant d'aborder les politiques publiques d'insertion et de lutte contre l'illettrisme avec, également, des exemples d'actions différenciées locales. Une chronologie de dates clés dans la lutte contre l'illettrisme est proposée en fin d'étude.

## Paroles d'illettrismes

***Luc Brunshawig.- Ed. Futuropolis.- 2008.- p.87***

Initié par l'association BD Boum – organisatrice du festival BD de Blois –, Paroles d'illettrisme fait suite à de nombreux autres collectifs comme Paroles de taulards, Paroles de tox ou Paroles de sourds. Ici, Luc Brunshawig, scénariste de Holmes et du Sourire du clown, s'est chargé de recueillir les témoignages de 8 illettrés et les a adaptés pour autant d'auteurs de bande dessinée parmi lesquels Brüno, Ralph Meyer, Bandini ou Laurent Astier.

On découvre que c'est souvent face à l'adversité que ces hommes et femmes n'ont pu suivre à terme leurs études ou suivre un cursus normal. Un handicap nourri de regrets et parfois de malchance, comme le montre l'histoire de Zahia, découpée en trois parties à la façon d'un véritable fil rouge dans l'album. Marginalisé, le nombre d'illettrés excède pourtant le chiffre de 3 millions de personnes en France. Alors si cette somme de témoignages est assez lourde et pas complètement exempte de pathos, sa lecture est très enrichissante et montre à quel point ne savoir ni lire ni écrire est un immense handicap.

## Lutter ensemble contre l'illettrisme

***Lepeytre J, Parra-Ponce E. Paris : Autrement.- 2008.-, 150 p***

Assumer seul des démarches administratives, lire le bulletin scolaire de son enfant ou retirer de l'argent dans un distributeur... autant de gestes quotidiens évidents qui s'avèrent insurmontables pour certains jeunes et adultes. L'illettrisme est aujourd'hui un facteur d'exclusion économique, sociale et affective qui touche 9 % des personnes de 18 à 65 ans ayant été scolarisées en France. Près de 3 millions de personnes ! Or, ce phénomène sous-estimé fait l'objet de nombreux tabous et clichés. L'illettrisme n'est pas seulement présent dans les quartiers sensibles : seulement 10 % des 3 millions d'illettrés y vivent, alors que plus de la moitié habitent dans des zones rurales. Malgré les idées reçues, il touche aussi, voire surtout, des adultes qui travaillent, dont la langue maternelle est le français, âgés de plus de 45 ans... Cet ouvrage prend la mesure d'un phénomène multiforme, il définit les enjeux et les objectifs de la lutte contre l'illettrisme, explore les bonnes pratiques qui ont cours pour les jeunes et les moins jeunes, dans le milieu professionnel ou familial.

## L'illettrisme

***Sous la direction de Bertrand SAINT-SERNIN.- PUF.- Coll : Cahiers des sciences morales et politiques.- 2005.- p.71***

Le mot " illettrisme " est un néologisme (on parlait jadis d'échec scolaire) : il désigne les difficultés qu'éprouve une personne qui a été scolarisée pour lire, écrire ou faire des opérations mathématiques simples. On estime que, dans notre pays, 100 000 jeunes d'une classe d'âge sont dans ce cas. La lutte contre l'illettrisme "constitue une priorité nationale". L'Académie des sciences morales et politiques a demandé à huit spécialistes

de l'éclairer sur quatre problèmes : l'évaluation statistique de l'illettrisme des élèves et des adultes ; la connaissance des processus neurophysiologiques, cognitifs et linguistiques qui interviennent dans l'apprentissage de la lecture ; l'appréciation des conséquences psychologiques et sociales que la difficulté pour lire et écrire occasionne dans nos sociétés ; l'état de la formation des professeurs des écoles en France et dans quelques autres pays. Le lecteur découvrira ici comment on confectionne une enquête statistique sur les compétences en lecture. Il verra que, quand il lit, il utilise deux stratégies, tantôt devinant, tantôt épelant les mots, mais que, pour les lecteurs débutants, ces deux façons de faire sont d'une efficacité inégale. Il se fera une idée des difficultés accrues que la vie moderne fait peser sur les lecteurs déficients. Il prendra la mesure de la profonde transformation que l'école a vécue, avec la prolongation de la scolarité et l'augmentation massive des élèves et des professeurs. Il comprendra enfin que, si l'illettrisme est un mal, il existe des remèdes pour le réduire et que, en particulier, la formation professionnelle initiale et continue des professeurs des écoles est l'élément essentiel.

### **L'illettrisme. Mieux comprendre pour mieux agir**

**Marie Thérèse GEFROY. Valérie GRASSET-MOREL. - Milan. - 2003. - p.63**

Ce petit livre très synthétique et pratique a pour objectif de sensibiliser un public large à la lutte contre l'illettrisme.

Six grands chapitres sont développés:

- Définitions
- Chiffres
- Prévenir
- Accompagner
- Lutter
- Approfondir

### **Lutter ensemble contre l'illettrisme. Cadre national de référence**

**ANLCI.- ANLCI.- 2003.- p.91**

Le cadre national de référence a été élaboré avec la participation active de plus d'une centaine d'institutions représentatives des services de l'Etat, des collectivités territoriales, des entreprises, de la société civile et de la communauté scientifique pour veiller à ce que les principes de base de lutte contre l'illettrisme soient connus de tous, bien pris en compte et inscrits au coeur des politiques et des pratiques. Ce cadre s'appuie sur leurs points de vue et leurs expériences pour fixer des repères utiles à tous.

## Illettrisme, la France cachée

*Jean Philippe RIVIERE.- Folio.- 2001.- p. 244*

Huit à dix pour cent des adultes en France, quel que soit leur niveau de scolarité, sont incapables de lire un texte simple ou court. Du fait de leurs difficultés de lecture, les voilà marginalisés, condamnés à la participation aléatoire au monde du travail, de la formation ou de l'insertion, à l'univers de la citoyenneté.

Comment briser le ghetto de la pauvreté linguistique, de l'enfermement dans la frustration et du repliement sur soi ? Comment accéder à la liberté qu'offre le savoir lire?

## L'illettrisme

*Véronique ESPERANDIEU. Jean VOGLER.- Flammarion.- 2000.- p.126*

Que recouvre précisément la notion d'illettrisme ? Quelles sont, en France, les personnes concernées par le problème ? Pourquoi cette question est-elle particulièrement d'actualité, alors que la scolarité n'a jamais été aussi longue ? Comment la "lutte" contre l'illettrisme s'organise-t-elle concrètement ? Quels sont ses acteurs et ses enjeux ? Telles sont les principales questions auxquelles ce livre, soucieux de défendre une éducation véritablement populaire, tente de répondre.

## De l'illettrisme en général et de l'école en particulier

*Alain Bentolila.- Plon.- 1999.- 217 p.*

Une personne illettrée est une personne incapable de lire et d'écrire un texte simple, court, en rapport avec sa vie quotidienne. Il faut savoir qu'il y a en France 8 % de jeunes adultes illettrés. La faute en revient-elle aux apprentissages scolaires ? Y a-t-il un lien entre illettrisme et exclusion ? L'illettrisme est-il réservé à une catégorie marginale de la société ?

Alain Bentolila a mené une étude approfondie sur la mesure, le développement et les causes de l'illettrisme. Son enquête, extrêmement documentée, s'appuie sur l'observation et l'expérience, notamment menée en milieu scolaire, et ses conclusions sont un appel à ce que tous, nous prenions conscience que l'illettrisme débouche en réalité sur l'isolement, l'incapacité d'insertion - bref, sur un véritable autisme social.

Mais Alain Bentolila ne s'arrête pas aux constats, si pessimistes soient-ils. Il propose des solutions simples, concrètes, en insistant sur la vocation de l'école à assurer à tous nos enfants une chance d'exercer un pouvoir sur le monde.

## **📖 Illettrisme de l'enjeu social à l'enjeu citoyen**

***Coordonné par Christiane EL HAYEC.- Ministère de l'emploi et de la solidarité.- La documentation Française.- 1998.- p. 298***

Au travers d'une quarantaine de contributions, cet ouvrage campe un tableau d'ensemble de l'évolution des politiques et des pratiques de lutte contre l'illettrisme, analysant les visées et les retombées des expériences locales, décrivant l'élaboration progressive de méthodes et d'outils adaptés, la mise en place de dispositif, de concertations et de partenariats fructueux.

Instrument de réflexion stratégique et pédagogique pour tous les acteurs concernés par la formation de base des adultes, cet ouvrage vise aussi la sensibilisation des collectivités territoriales et des chargés de projets à la nécessaire prise en compte de cette dimension de l'insertion dans les politiques de développement local.

## **📖 L'invention de l' « illettrisme » : rhétorique publique, éthique et stigmates.**

***Bernard LAHIRE.- La découverte.- 1999.- p.370***

Dans cet ouvrage l'auteur analyse les grandes phases de la construction publique du problème de l'illettrisme, mais aussi et surtout, la rhétorique des discours sur l'illettrisme. Il s'appuie pour cela sur un corpus très étendu : la presse régionale et nationale, les discours provenant des différents mouvements ou associations de lutte contre l'illettrisme, les rapports officiels français et européen sur la question.

## **📖 L'illettrisme en toutes lettres : textes, analyses, documents, entretiens, témoignages**

***Sous la direction éditoriale de Camille-Frédérique BLIND.- FLOHIC.- 1999.- p.230***

Pourquoi ces millions d'hommes et de femmes étrangers à leur propre langue ?

Ce livre, conçu pour participer à la lutte contre l'illettrisme à l'occasion de l'action menée par le syndicat de la presse sociale, est le premier ouvrage d'information et de réflexion qui, à partir d'études, de documents et de témoignages de terrain, tente de faire le point sur une des graves causes de l'exclusion au XXI<sup>e</sup> siècle.



## L'illettrisme

**Roger GIROD.- PUF.- coll : Que sais-je ?.- 1997.- p. 127**

Cet ouvrage traite du problème de l'illettrisme de manière générale. Il aborde notamment les principaux aspects de cet état de chose et propose quelques hypothèses au sujet de ses causes dans les pays développés.

## Illettrisme : quels chemins vers l'écrit ?

**Jean Marie BESSE.- Magnard.- 1997.- p. 360**

Les différents acteurs participant à la réflexion sur l'illettrisme - chercheurs en sciences humaines, enseignants, formateurs, se sont rencontrés pour énoncer, mais aussi confronter leurs recherches et leurs pratiques, analyser les réussites et les échecs des moyens mis en œuvre. Parler d'illettrisme, c'est surtout parler de personnes en situations difficiles à vivre au milieu des chiffres et des lettres de notre société, c'est donc se poser les situations d'illettrisme dans une société en pleine mutation où les rapports à l'écrit se sont considérablement modifiés ces dernières années.

## L'illettrisme. De la prévention chez l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte

**Christinne-BARRE-DE MINAC. Bernard LETE.- De Boeck. INRP.- 1997.- p. 385**

Les textes réunis dans ce volume abordent la question de l'illettrisme sous trois angles. Il présente d'abord une réflexion critique sur le problème de la définition de l'illettrisme et celui de sa mesure. Ensuite, le problème de la prévention de l'illettrisme chez l'enfant est posé et des pistes d'intervention sont proposées.

Enfin, la diversité des modes de prise en charge des adultes illettrés est étudiée en relation avec la question de la nécessaire formation des formateurs.





**CREFOR - Centre de ressources emploi formation**

Pôle Régional des Savoirs - 115 Bd de l'Europe - BP 1152 - 76176 Rouen cedex 1

Tel : 02.35.73.77.82 / Fax : 02.35.73.07.60 - [www.crefor-hn.fr](http://www.crefor-hn.fr)

