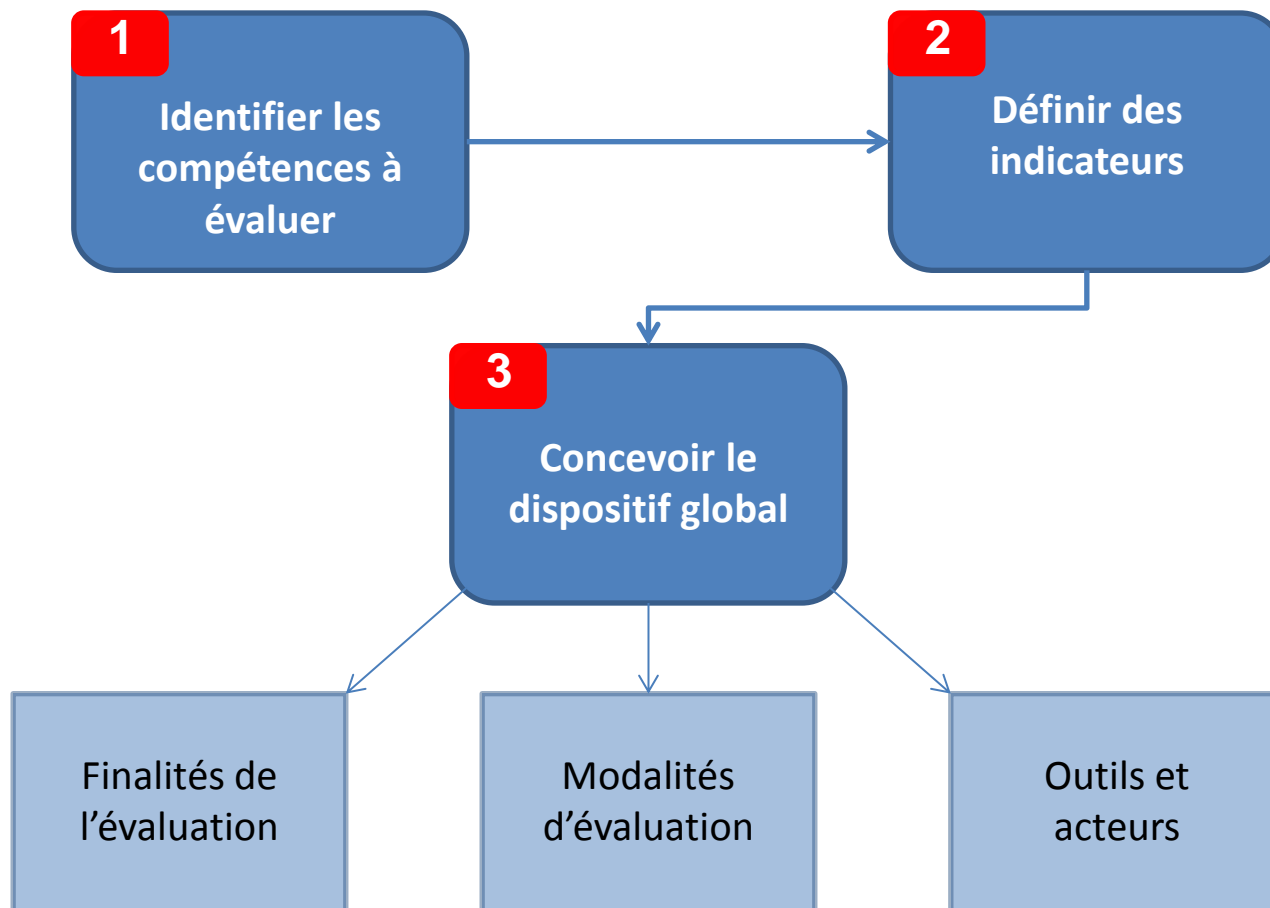


Evaluer les compétences transversales : outils, techniques et méthodes

Séminaire bilan du 10 octobre 2014



* D'après le modèle proposé par la Maison de l'Emploi de Strasbourg

1- Identifier les compétences

Pôle Réflexif	Pôle Organisationnel	Pôle Communicationnel
<ul style="list-style-type: none">1- Construire son parcours professionnel2- Apprendre et se former tout au long de la vie3- Gérer des informations4- Adapter son action face à des aléas	<ul style="list-style-type: none">5- S'organiser dans son activité professionnelle6- Réaliser son activité selon les cadres réglementaires établis7- Mobiliser les raisonnements mathématiques8- Utiliser les outils numériques et l'informatique	<ul style="list-style-type: none">9 – Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte professionnel10- Communiquer à l'oral dans le monde professionnel11- Communiquer à l'écrit dans le monde professionnel12- Travailler en groupe et en équipe

2- Définir des indicateurs

Une logique de progression proposée pour chaque compétence articulée autour de 4 paliers :

- **Palier 1 :** *Mise en œuvre partielle en contexte connu, observation, identification*
- **Palier 2 :** *Réalisation avec compréhension de l'environnement*
- **Palier 3 :** *Adaptation à des situations variés et prise en compte des enjeux*
- **Palier 4 :** *Analyse critique, propositions d'amélioration, anticipation*

2- Définir des indicateurs

Compétence 6 :

Réaliser son activité selon les cadres réglementaires établis

Éléments considérés pour les niveaux de maîtrise de la compétence :

- Étendue de connaissance des normes
- Possibilité d'adapter ses manières de faire selon les normes d'un environnement donné
- Mise en lien d'éléments multiples permettant de comprendre le sens des réglementations

Descripteurs de la compétence	Indicateurs et exemples illustrant la mobilisation des compétences
<p>Cercle 1 Identifie les normes associées aux activités d'un métier donné</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprend les pictogrammes de sécurité, – Enumère les éléments indispensables à la sécurité et aux exigences des activités récurrentes – Nomme les aspects à considérer pour le respect de l'environnement
<p>Cercle 2 Applique les mesures règlementaires dans un environnement donné</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Respecte les indications fournies par les affiches, les produits, les machines dans le cadre d'une situation professionnelle – Adopte les recommandations et les normes dans l'organisation de son activité – Met en œuvre les normes, ajuste son action en fonction (applique les mesures de sécurité pour un site donné, porte les EPI en fonction du matériel utilisé pour une tâche...) – Connait et utilise les documents de référence (étiquette, fiche produit, process, mode d'emploi protocole,...) pour vérifier les normes à appliquer
<p>Cercle 3 Explicite le sens et la valeur des réglementations dans un environnement de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Reconnaît et réagit à un signal sonore, énonce sa valeur (dysfonctionnement, et/ou danger) – Identifie dans des affichages obligatoires dans l'entreprise les éléments du règlement intérieur relatifs à la sécurité – Enumère les normes et les aspects à respecter sur son service et/ou son site ainsi que les interlocuteurs responsables de la sécurité
<p>Cercle 4 Analyse les enjeux liés au respect des normes et des règlements</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Etablit des liens entre cadres règlementaires, normes, production et qualité – Compare et inventorie les avantages et les inconvénients entre le rapport aux normes et les conditions de travail – Explicite l'importance du respect des normes et de la réglementation (au sein d'une organisation donnée) et précise pourquoi

3- Concevoir les dispositifs

Public :

- Les demandeurs d'emploi,
- les salariés,
- les personnes en reconversion professionnelle (subie ou choisie),
- les salariés de l'IAE (Insertion par l'activité économique).

Finalité:

- Orientation / Construction d'un projet professionnel
- Formation / Développement des compétences
- Reconnaissance des Compétences

3- Concevoir le dispositif

Modalité :

Auto-évaluation : l'individu évalue sa propre maîtrise des compétences identifiées en situation d'entretien ou en situation d'évaluation.

Mise en situation (évaluation externe) : l'individu est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies.

Confrontation : A l'issue d'une auto-évaluation ou d'une mise en situation, le jugement de l'individu est confronté à la vision de l'évaluateur.

Et la suite ...

Séminaire du 1^{er} octobre 2014

- 1- Partage et validation du référentiel de compétences transversales établi / lien avec S3C ou S3CP / Validation des acquis informels et non formels**
- 2- Expérimenter les dispositifs d'évaluation / finalités**
- 3- Reconnaissance – Certification ?**