

Construire des apprentissages fondamentaux à partir des propres productions des apprenants

Présentation

La notion de compétence est devenue un lieu commun. Mais sa mise en oeuvre pédagogique ne va pas de soi. Comment travailler à partir de la production des apprenants ? Comment utiliser l'erreur pour ne pas s'arrêter aux défauts formels du travail, mais entrer dans son économie propre et en découvrir les potentialités ? Comment analyser la production des apprenants pour ancrer la progression pédagogique dans le processus individuel ? Que signifie une « approche inductive » ? Pourquoi et comment cette approche est nécessaire à une démarche centrée sur la production des apprenants ?

Objectifs

- ▶ Faire apprendre à partir des erreurs des apprenants ; faire produire avant de faire apprendre les notions
- ▶ Généraliser cette approche sur toutes les situations et productions des apprenants : en français, en calcul, etc.
- ▶ Comprendre toute la dimension formative et l'intérêt pédagogique de l'approche inductive et empirique sur situations concrètes et personnelles
- ▶ Faire évoluer les apprentissages : des savoirs de base aux compétences de base.

Contenus

1er jour

✓ Réaliser une évaluation diagnostique

- *Séquence 1* : s'approprier la notion de la démarche d'évaluation diagnostique.

- *Séquence 2* : savoir analyser l'erreur et utiliser l'analyse pour entrer dans les processus individuels d'apprentissage et de mise en œuvre des compétences.

- *Séquence 3* : savoir partager avec l'apprenant l'analyse de sa production.

- *Séquence 4* : identifier et dialoguer les représentations que l'apprenant a de ses savoirs et compétences.

2ème jour

✓ Concevoir une situation didactisée

- *Séquence 1* : différencier l'usage de documents authentiques et l'élaboration d'une situation didactisée

- *Séquence 2* : maîtriser les paramètres et les étapes de la conception d'une situation didactisée

- *Séquence 3* : accompagner l'apprenant dans son travail de résolution de la situation didactisée

- *Séquence 4* : exploiter les résultats de la résolution par l'apprenant de la situation didactisée.

3ème jour

✓ Maîtriser la méthode dialogique et inductive d'appropriation des savoirs de base

- *Séquence 1* : s'approprier les enjeux et la fonction du dialogue dans l'acte pédagogique en relation aux processus d'apprentissage

- *Séquence 2* : distinguer l'induction comme modalité abstraite de raisonnement, de l'induction comme processus cognitif

- *Séquence 3* : accompagner l'apprenant dans l'observation empirique pour favoriser le processus cognitif inductif et permettre la construction d'une induction raisonnée.

Modalités pédagogiques

Chaque séquence sera introduite par un temps bref de brainstorming visant à recueillir les représentations des stagiaires sur les notions centrales de la séquence, afin de prendre en compte les représentations de chacun dans le déroulé de celle-ci.

Dans chaque séquence alterneront des apports théoriques et des exercices pratiques sous la forme de travaux de groupe portant sur des études de cas ou des supports à produire.

Prestataire

ACLP (Articulation des Compétences Langagières et Professionnelles)

Intervenant

Frédéric BOTTOIS
Consultant-formateur

Durée

3 jours (1j + 2j)

Dates et lieu

23, 30, 31 mars 2015

Lieu : Crefor / Pôle régional des savoirs

Public/Pré-requis

Formateurs en interventions (ou susceptibles de l'être) avec des publics en remise à niveau, relevant des compétences clés ou du français langue étrangère. Par ailleurs pas de pré-requis exigé.

Effectif

15 participants maximum

Frais de formation par personne

300 €